

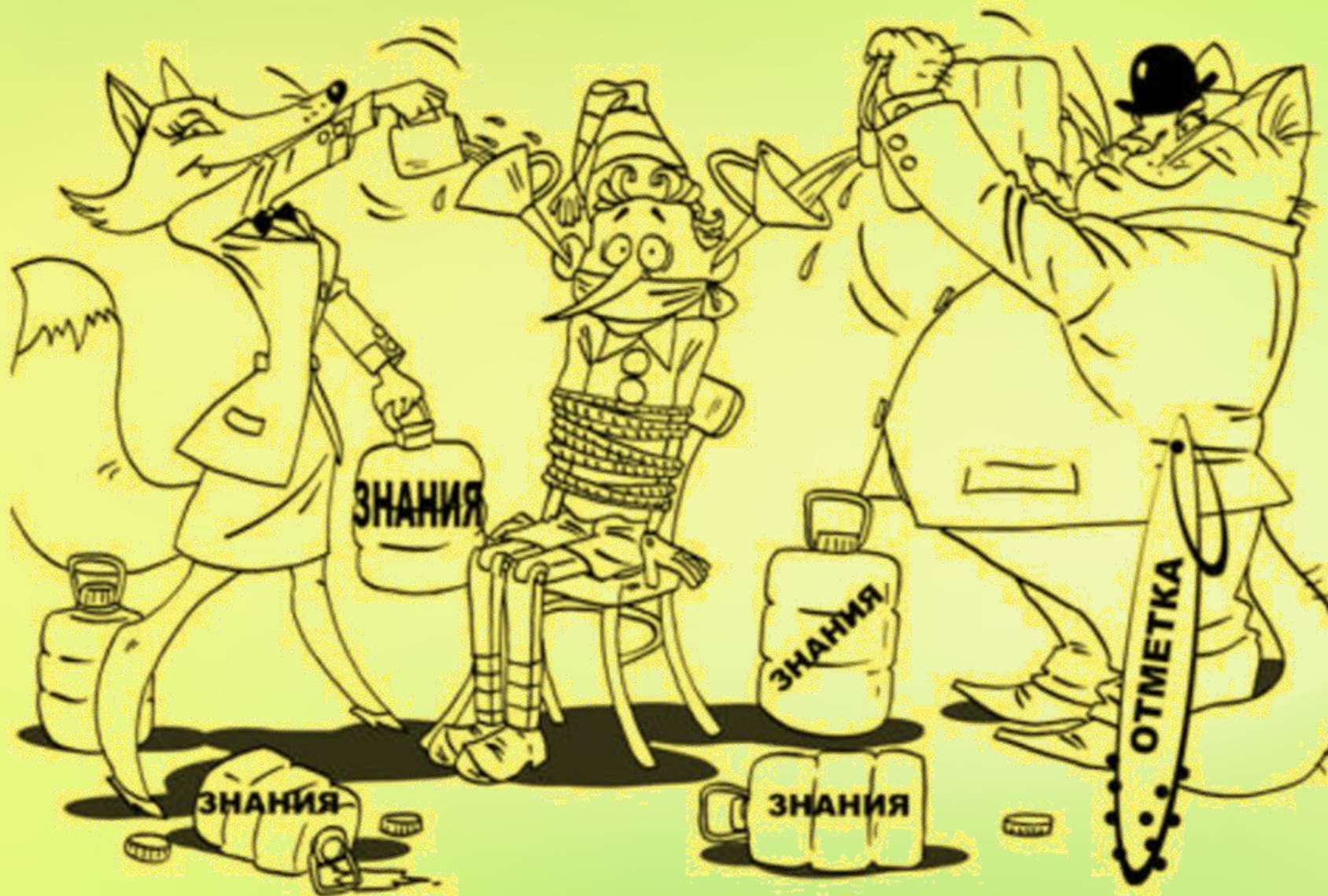
**ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени, и, прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени. С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями.



Что такое современное образование?



Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- ✓ добывать знания
- ✓ применять знания и умения
- ✓ оценивать знания и умения
- ✓ осуществлять саморазвитие



Что нужно для формирования функциональной грамотности ?

- ❑ **Создание учебных ситуаций**, *инициирующих* практическую деятельность детей, *мотивирующих* их на познавательно-активную деятельность и *проясняющих смыслы* этой деятельности.
- ❑ **Оценочная самостоятельность** дошкольников, задания на само и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.
- ❑ **Поисковая активность** – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
- ❑ **Приобретение опыта успешной деятельности**, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.
- ❑ - **Учение в общении**, или **совместное сотрудничество** (работа в парах или малых группах).

Составляющие функциональной грамотности

**Читательская
грамотность**

**Математическая
грамотность**

**Естественно
научная
грамотность**

**Финансовая
грамотность**



Актуальность: книга – источник важных знаний. Книги заставляют человека мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение, обогащают личность человека.

Сегодня многие родители не читают своим детям книги, что свидетельствует о значительном снижении читательской грамотности у детей, потере интереса к литературе. Именно книга является для ребёнка источником знаний, развития и познания мира, чтение развивает речь, память, мышление дошкольника.

Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других.

Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Родители

через семейное чтение должны помочь привить интерес детей к чтению.

Дошкольный возраст самый активный для включения ребенка в читательскую деятельность. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности.



Этапы формирования основ читательской грамотности

| | |
|---------------------------------------|--|
| Организационноподготовительный | Организация соответствующей предметноразвивающей и речевой среды |
| Мотивационнодиагностический | Продуманный анализ содержания произведения |
| Деятельностный | Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях |
| Рефлексивный | Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы |

Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у детей младшего дошкольного возраста основу миропонимания.

Становление естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста в

педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно при решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе.
2. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность детей должна иметь природоохранительный характер.
3. Воспитание гуманного отношения к природе. Отношение к природе – гуманное, познавательное, эстетическое – теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе.



В практике дошкольного воспитания зачастую в ходе образовательной деятельности дети практически лишены возможности задавать вопросы весь материал выдается воспитателем в готовом виде, зачастую без учета интереса детей. А временные рамки образовательной деятельности не позволяют «отвлекаться от темы». Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Развитие естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с физическими явлениями будет проходить успешно:

- **при интегративном подходе, предполагающем взаимосвязь различных видов детской деятельности: исследовательской, изобразительной, игровой, театральной деятельности;**
- **при организации развивающей среды, включающей лаборатории для проведения экспериментов, мастерских для развития познавательной активности;**



Финансовая
грамотность

Финансовая
грамотность –
что это?

Это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышения качества жизни

Гипотеза: Изучая курс финансовой грамотности в детском саду, у детей сформируются знания и умения в области экономики.

Миссия: несет финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развития нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение)

Новизна: реалии времени требуют новых подходов с учетом современных тенденций развития отношения подрастающего поколения к экономическим ценностям и правильно расставленных приоритетов

Цель : формирование у дошкольников начального представления о финансовой грамотности

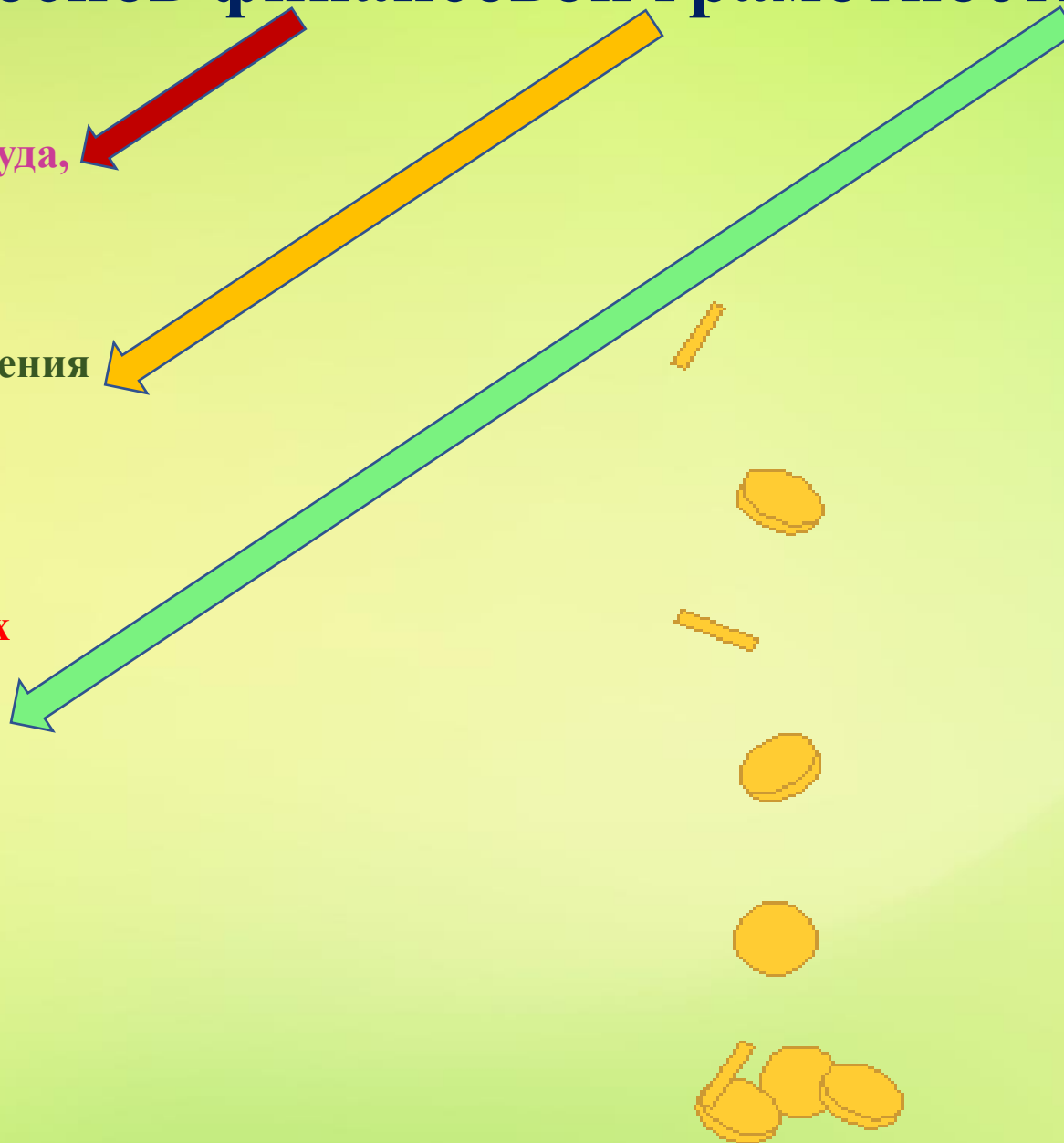


Задачи формирования основ финансовой грамотности

❑ воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

❑ воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

❑ воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.



Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это обусловлено рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

С ранних лет важно не только сообщать детям готовые знания, но и развивать умственные способности детей, научить их самостоятельно, осознанно получать знания и использовать их в жизни. Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений.



Важно воспитать и привить интерес к математике!

В условиях дошкольного образования процесс формирования Функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: **интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.**

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

